



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 52»**

**02-04**

Приложение № 1  
к АООП НОО  
вариант 8:2

**РАССМОТРЕНА**  
Педагогическим советом  
(Протокол № 1 от 27.08.2021)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
(Приказ № 511-0 от 27.08.2021г.)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Коррекционно-развивающих занятий**

**Сенсорное развитие**  
уровень образования  
*начальное общее образование*  
Нормативный срок освоения 2 года  
(1ый дополнительный класса и 1 класс)

Нижний Новгород  
2021

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» имеет своей **целью** создание оптимальных условий познания объектов окружающей реальности в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Необходимо дать ребенку правильное, многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

### **Задачи курса:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конституции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);

- совершенствование сенсорно — перспективной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно — двигательной координации;

- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **Общая характеристика.**

Рабочая программа в первом дополнительном (первом) классах начинается с раздела «Зрительное восприятие», на него отводится 15 часов. Дети знакомятся с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Далее дети учатся классифицировать предметы и их изображение по форме (квадратные, прямоугольные, треугольные). Так же они учатся сопоставлять предметы контрастные по высоте, ширине, толщине, обозначать различия словами. Проводятся дидактические игры «Найди форму в предмете», «Найди фигуры-близнецы». В этом же разделе дети выделяют основные цвета (красный, желтый, синий), закрепляют знание основных цветов в процессе игр «Лото. Цвет», «Цвета и оттенки».

Дети учатся обследовать предметы, состоящие из двух — трех деталей, по инструкции педагога, зрительно определять отличительные и общие

признаки двух предметов, картинок, находить изменения в предъявленном ряду. Проводятся игры и упражнения: «Двойняшки», «Спрятанные изображения», «Парные изображения», «Наложенные изображения», «Незаконченные изображения», «Точечные изображения», «Перекрытые изображения». Развитию зрительной памяти способствуют игры «Что изменилось», «Буковки», «Слушай и вычеркивай».

Следующий раздел **«Слуховое восприятие»** С детьми проводятся игры: «Кто что слышит?», «Что я делаю?», «Кто тебя позвал?»

В разделе **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** дети определяют на ощупь плоскостные предметы, их величину, фактуру материала (мягкий — твердый, гладкий — шершавый). Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Также проводятся подвижные игры: «Толкай головой», «Тачки», «Бабочка, журавль, лягушка», «Море волнуется раз» в процессе которых у детей формируются ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. На данный раздел отводится 8 часов, в том числе 3 практические.

На раздел **«Восприятие запахов»** отводится 3 часа. Дети учатся воспринимать мир во всем многообразии запахов, что способствует развитию их чувственного восприятия, улучшает настроение, корригирует их поведение.

В разделе «Восприятие вкуса» дети осваивают вкусовые качества различных продуктов, учатся обозначать словами собственные ощущения.

### **Формы и методы реализации программных задач.**

- Комплексные занятия (познавательные , практические);
- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- графические задания.

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Данная рабочая программа способствует организации и оказанию комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на

преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Всего в 1 классе предусмотрено 33 часа ( 1 час в неделю)

### **Ожидаемые результаты**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по «Сенсорному развитию» дети **научатся:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия и инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

**Предметными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений:**

Обучающие должны **знать — понимать:**

- Цвет (основные цвета — красный, желтый, синий), величину, форму предметов;
- Контрастные, температурные ощущения (холодный — горячий);
- Параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- Температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- Вкусовые ощущения (кислый - сладкий, , горький — соленый);
- Запахи (приятные — неприятные);
- Барические ощущения веса (тяжелый - легкий);
- Фактуру материала (мягкий — твердый, гладкий — шершавый);
- Сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник);
- Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма;
- Различать и сравнивать разные предметы по признаку:
- Веса (тяжелый — легкий);
- Фактуре (гладкий — шершавый, твердый — мягкий);

#### **Различать:**

- Вкусовые качества (кислый — сладкий, горький — соленый);
- Запахи (приятный — неприятный);
- Контрастную температуру окружающих предметов и явлений (горячий, холодный);
- Основные геометрические фигуры;
- Речевые и неречевые звуки;
- Составлять предмет из 2-3 частей;
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- Определять на ощупь величину плоскостных фигур и предметов;
- Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

#### **Ориентироваться:**

- В помещении по инструкции педагога;
- На плоскости листа бумаги (центр, верх, (низ), правая, (левая) сторона);
- Выполнять несложные графические работы под диктовку.

### **Содержание курса**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Экскурсии</b>
Раздел: «Зрительное	15		

<b>восприятие»</b>			
Раздел: <b>«Слуховое восприятия»</b>	5		
Раздел: <b>«Кинестетическое и кинетическое восприятие»</b>	8	3	
Раздел: <b>«Восприятие запахов»</b>	3		1
Раздел: <b>«Восприятие вкуса»</b>	2	1	
<b>Итого:</b>	33	4	1

### Поурочный план1 дополнительный и 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Практические и экскурсии	Информационное обеспечение, оборудование
I	Зрительное восприятие	15		
1.	Формирование сенсорных эталонов, плоскостных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник).	1	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	Лото
2.	Классификация предметов и их изображению, по форме (квадратные, треугольные, прямоугольные).	1	Дидактическая игра «Найди форму в предмете»	Предметные картинки
3.	Конструирование из геометрических фигур	1	Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»	Игра «Геометрическая мозаика»
4.	Знакомство с основными цветами спектра: красным, желтым, синим. Их различение, правильное название	1	Дидактическая игра «Лото»	С. Гаврина «Цвета и оттенки» «РОСМЭН-ПРЕСС, 2002 Цветные карандаши, игра «Лото»
5.	Закрепление знаний трех основных цветов (красного, синего, желтого).	1	Раскрашивание контурных рисунков хорошо знакомых предметов красного, жёлтого, синего цвета.	С. Гаврина «Цвета и оттенки» «РОСМЭН-ПРЕСС, 2002 Цветные карандаши, игра «Лото»

6.	Объемные геометрические тела: шар, куб	1	Конструирование из объемных тел	Объемные тела: шар, куб
7.	Объемные геометрические тела: брус	1	Конструирование из объемных тел	Объемные тела: брус
8.	Формирование целостного восприятия предметов	1	Игра «Разрезные картинки»	Предметные картинки
9.	Развитие зрительной памяти	1	Игра «Смотри и вычеркивай»	Раздаточный материал
10.	Дифференцированное восприятие двух предметов, двух картинок, нахождение общих и отличительных признаков	1	Игра «Парные изображения», Игра «Двойняшки»	Предметные картинки с парными изображениями
11.	Развитие зрительного восприятия	1	Игра «Незаконченные изображения», «Спрятанные изображения», «Наложенные изображения»	Предметные картинки
12.	«Что перепутал художник»	1	Предметные картинки	Предметные картинки
13.	Узнавание предметов по картинке	1	Игра «Лото»	Игра «Лото»
14.	Определение изменений в предъявленном ряду «Угадай чего не стало», нахождение лишней игрушки, картинки	1	Набор игрушек, натуральных предметов	Набор игрушек, натуральных предметов
15.	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1	Упражнение для тренировки глаз	Гимнастика для глаз

II	Слуховое восприятие	5		
1.	Различение звуков окружающей среды. Игра «Кто что слышит», «Что упало?»	1	Игра «Кто что слышит?», «Что упало?»	Игра: «Узнай на слух» Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» №5, 2009 год.
2.	Различение речевых звуков. Игра «Кто тебя позвал»	1	Игра «Кто тебя позвал»	Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» №5, 2009 год.
3.	Подражание речевым и неречевым звукам. Игра «Кто так говорит».	1	Игра «Кто так говорит».	Тренинг слухового восприятия. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» №5, 2009 год.
4.	Различение звуков природы.	1		Аудио и медиа файлы
5.	Различение музыкальных звуков.	1		Детские музыкальные инструменты, предметные картинки
III	Кинестетическое и кинетическое развитие	8		
1.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	Игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов

2.	Определение на ощупь объемных геометрических тел	1	Игра «Определи на ощупь»	Объемные геометрические тела
3.	Игра с мозаикой	1	Игра «Мозаика»	Набор мозаики
4.	Определение предметов на ощупь	1	Игра «Узнай предмет по контуру», игра «Отгадай цифру», игра «Что в мешочке»	Набор разнообразных предметов
5.	Контрастность температурных ощущений (холодный – горячий – чуть тёплый)	1	Игры с водой	Сюжетные картинки
6.	Аппликация «Зелёный горошек»	1	Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага
7.	Лепка из пластилина «Ведерко» из жгутиков	1	Практическая работа	Пластилин
8.	Аппликация «Домик»	1	Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага
IV	Восприятие запахов	3		
1.	Узнай по запаху (яблоко, апельсин, лимон)	1	Игра «Узнай по запаху»	Натуральные предметы
2.	«Что готовим»	1	Экскурсия в столовую	Натуральные продукты
3.	Узнай по запаху (туалетное мыло, духи, хвоя и т.д.)	1	Игра «Узнай по запаху»	Натуральные предметы
V	Восприятие вкуса	2		

1.	Различение на вкус (кислый-сладкий, соленый-горький). Обозначение словами собственных ощущений	2	Игра «Узнай по вкусу»	Натуральные предметы, предметные картинки
----	---	---	-----------------------	--

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Метиева Л.А «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии»; сборник игр и игровых упражнений./ Л.А Метиева; Э. Я. Удалова. – М: Книголюб; 2007-119 с. - (Специальная психология)
2. Шалаева Г. П. «Большая книга логических игр». – М: АСТ: СЛОВО, 2011 год-224 с.
3. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» с 2003 по 2011 годы.
4. Гаврина С. Е. «Цвета и оттенки» - ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»
5. Выткалова Л. А., Краюшкина П. В. «Развитие пространственных представлений у младших школьников» - Издательство «Учитель», 2009 год.
6. Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - Издательство «Просвещение» Владос, 1994 год.
7. Останкова Ю. В. «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Издательство «Учитель», 2008 год-130 с.
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва «БУК-МАСТЕР», 1993 год.
9. Томилина Т. Зарядка для пальчиков» М: «Просвещение», 2007 год.