



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 52»**

**02-04**

Приложение № 1  
к АООП НОО  
вариант 8:4

**РАССМОТРЕНА**  
Педагогическим советом  
(Протокол № 1 от 27.08.2021)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 52»  
(Приказ № 511-0 от 27.08.2021г.)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Коррекционно-развивающего курса**

**«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

уровень образования

*начальное общее образование*

Нормативный срок освоения 3 года

(два 1х дополнительных класса и 1 класс)

Нижний Новгород  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

**Общая характеристика учебного предмета и цели курса**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

**Задачи и направления**

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС;
3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:
  - формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
  - формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;

- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

### **Место курса в учебном плане.**

В учебном плане коррекционный курс «Двигательное развитие» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях двигательное развитие, что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию. Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,

- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.

- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).

- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

**Базовые учебные действия.** Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения - взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

«Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий».

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>
1	Основы знаний по двигательному развитию
1.1	Техника безопасности на занятиях двигательное развитие
1.2	Основы знаний о личной гигиене
1.3	Основы знаний: понятие «направляющий»
1.4	Представления о правильной осанке
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.
2.1	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).
2.2	Гимнастические построения и перестроения
2.3	Повороты по ориентирам.

2.4	Шаги вперед, назад, в сторону.
3	Упражнения для коррекции нарушений осанки
3.1	Упражнения на гимнастической стенке
3.2	Упражнения сидя и лежа на полу
3.3	Упражнения стоя и стоя на четвереньках
3.4	Упражнения на мягких модулях
3.5	Упражнения с гимнастической палкой
4	Упражнения для коррекции плоскостопия
4.1	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»
4.2	Ходьба на носках, на пятках
4.3	Упражнения для профилактики плоскостопия
5	Упражнения для мелкой моторики
5.1	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев»
5.2	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч»
5.3	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель
5.4	Самомассаж рук, головы, ног, живота
5.5	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету)
5.6	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»
5.7	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»
5.8	Упражнения для развития мышц рук и пальцев
6	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)
6.1	ОРУ для всех групп мышц
6.2	Дыхательные упражнения
6.3	ОРУ с гимнастическими палками
7	Итоговое тестирование

Содержание программного материала занятий двигательное развитие состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часо в	Цель, задачи занятия	Планируемые результаты	
				Академически е	Жизненные
1-2	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)	2	Знакомить с правилами безопасности на занятиях по двигательному развитию	Знать правила ТБ на занятиях ДР	Учится слушать взрослого, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение
3	Тестирование на начало учебного года	1	Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика	Правильное исходное положение	Учиться соблюдать инструкцию
4-5	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев»	2	Учить сгибанию, разгибанию пальцев рук в кулак. Обучать правилам игры	Сгибать, разгибать пальцы в кулак. Применять правила в игре.	Развивать тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
6-7	Ходьба на носках, на пятках	2	Обучать правильно ходить на носках, на пятках	Уметь правильно ходить на носках и пятках	Развить умение слушать, соблюдать инструкцию. Ориентация в схеме тела
8-9	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	2	Обучать построению, перестроению в обозначенном месте	Знать Направление	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела

10-11	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	2	Обучать комплексу общеразвивающих упражнений	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя	Умение работать в группе
12-13	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	2	Учить работе с дидактическим пособием «Черепашка». Учить раскладывать детали по форме.	Правильно раскладывать детали по форме	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук
14-15	Упражнения на мягких модулях	2	Обучать комплексу упражнений на мягких модулях	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела
16	Катание ступнями массажных мячей.	1	Обучать комплексу упражнений с массажными мячами для ступней. Профилактировать плоскостопие.	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре	Умение работать в группе. Оказывать помощь, принимать помощь.
17	Игра «Кто быстрее снимет обувь»	1	Обучать правилам игры. Профилактировать плоскостопие.	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в Игре	Умение работать в группе. Оказывать помощь, принимать помощь.
18-19	Перекидывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч»	2	Обучать правилам игры. Обучать перекидыванию мяча из руки в руку. Учить катать мяч.	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь,

					принимать помощь
20	Основы знаний о личной гигиене	1	В доступной форме дать представление о личной гигиене	Соблюдать правила личной гигиены	Формирование представлений о собственном теле
21	Техника безопасности и на занятиях по двигательному развитию	1	Повторять правила безопасности на занятиях по двигательному развитию	Знать правила ТБ на уроках ДР	Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение
22-23	Основы знаний: понятие «направляющий»	2	Ознакомить учащихся с понятием «направляющий»	Знать понятие «направляющий», уметь двигаться за «направляющим»	Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе
24	Шаги вперед, назад, в сторону.	1	Обучать учащихся правильному движению вперед, назад, в сторону	Уметь двигаться по заданному направлению (вперед, назад, в сторону)	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение следовать правилам
25-26	Гимнастические построения и Перестроения	2	Обучать построению, перестроению в одну шеренгу, в две шеренги.	Знать как перестроиться одну шеренгу, перестроиться в две шеренги	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе
27-28	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	2	Обучать комплексу упражнений с гимнастическими палками.	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя	Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь
29-30	Работа с дидактическ	2	Совершенствовать работу с	Правильно раскладывать	Развить тонкие, дифференцирова



	им пособием «Черепашка»		дидактическим пособием «Черепашка». Повторить раскладку деталей по форме.	детали по форме	ные движения пальцами рук
31	Тестирование на конец первого полугодия	1	Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика	Правильное исходное положение	Учиться соблюдать инструкцию
32	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1	Повторить правила безопасности на занятиях по двигательному развитию	Знать правила ТБ на уроках ДР	Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение
33	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1	Повторять правила безопасности на занятиях по двигательному развитию	Знать правила ТБ на уроках ДР	Учиться слушать учителя, соблюдать правила поведения. Умение регулировать своё поведение
34-35	Представления о правильной осанке	2	В доступной форме дать представление о правильной осанке	Учиться сохранять правильную осанку	Формирование представлений о собственном теле
36-37	Гимнастические построения и перестроения	2	Повторять построение, перестроение в одну шеренгу, в две шеренги	Знать, как построиться в одну шеренгу, перестроиться в две шеренги	Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе

38-39	Упражнения сидя и лёжа на полу	2	Обучать комплексу упражнений с исходными положениями сидя и лёжа	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение	Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь
40-41	Повороты по ориентирам	2	Обучать поворотам по ориентирам, развить пространственную ориентацию, точность движения	Знать, как совершать повороты по указанным ориентирам	Ориентация в окружающем пространстве, ориентации в схеме тела
42-43	Повороты по ориентирам	2	Обучать поворотам по ориентирам, развить пространственную ориентацию, точность движения	Знать, как совершать повороты по указанным ориентирам	Ориентация в окружающем пространстве, ориентации в схеме тела
44-45	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	2	Обучать, как работать с мячом, развить точность движения, меткость	Уметь подбрасывать мяч на разную высоту, бросать мяч точно в цель	Ориентация в окружающем пространстве, умение совершать точные движения. Представление о собственных возможностях
46-47	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции	2	Коррекция нарушений осанки, профилактика возможных нарушений осанки	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, правильно использовать	Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь. Умение работать в

	нарушений осанки			гимнастическую палку	группе, не мешая окружающим
48-49	Статические упражнения для пальцев кистей рук	2	Развитие мелкой моторики рук	Учиться выполнять упражнения. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя	Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле
50	Глазодвигательные движения	1	Установление зрительного контакта	Учиться выполнять упражнения, с помощью учителя	Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. Оказывать помощь другим, и принимать ее самому
51-52	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	2	Обучать правилам игры. Обучать упражнениям с массажными мячами.	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь
53-54	Развитие чувства ритма	2	Обучать комплексу упражнений с использованием музыки	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.	Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь
55-56	Самомассаж рук.	2	Повторять самомассаж с помощью массажных мячей. Восстановление нормального кровообращения	Учиться выполнять самомассаж с помощью массажных мячей	Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. Оказывать помощь не только другим, но и себе, принимать помощь

57-58	Формирование моторных координаций	2	Повторять упражнения за педагогом	Учиться самостоятельно выполнять движения	Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле
59-60	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	2	Обучать правилам игры. Обучать упражнениям для пальчиков. Учить складывать картинку, разрезанную на части. Формировать предпосылки для развития способности к синтезу	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре. Умение составлять целое из частей	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь, принимать помощь
61	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	1	Повторять комплекс упражнений с гимнастическими палками	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя	Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь
62	Упражнения на гимнастической стенке	1	комплексу дыхательных упражнений на гимнастической стенке. Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя	Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь. Умение регулировать своё поведение. Формирование представлений о собственных возможностях
63	Упражнения для развития мышц рук и пальцев	1	Учить правильно выполнять упражнения, для мышц кистей рук и	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя	Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Оказывать помощь,

			пальцев. Укрепить мышцы рук и пальцев		принимать помощь
64	Основы знаний о личной гигиене	1	Проверить, что усвоили о личной гигиене	Соблюдать правила личной гигиены	Формирование представлений о собственном теле
65	Дыхательны е упражнения	1	Обучать комплексу дыхательных упражнений. Профилактика простудных заболеваний и заболеваний дыхательной системы	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя	Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь. Умение регулировать своё поведение
66	Итоговое тестировани е за год	1	Оценить состояние опорно- двигательного аппарата у каждого ученика	Правильное исходное положение	Учиться соблюдать инструкцию

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания