



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52»**

02-04

Приложение № 1
к АООП НОО
вариант 8:4

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 52»
(Приказ № 511-0 от 27.08.2021г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

**«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
И КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

уровень образования

начальное общее образование

Нормативный срок освоения 3 года

(Два 1х дополнительных и 1 классы)

Нижний Новгород
2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) составлена для 1 дополнительного класса первого года обучения, 1 дополнительного класса второго года обучения, 1 класса.

Занятия проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю. Продолжительность занятий не превышает 15-20 минут.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы

К концу учебного года в 1 дополнительном классе первого года обучения учащиеся должны уметь:

- отзываться на свое имя;
- имитировать действий с предметами;
- выполнять однозвенную инструкцию;
- указывать на предмет, который хочет;
- имитация звуков и слогов;
- просить желаемый предмет с помощью коммуникативной карты;
- отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом, ДА и НЕТ;

К концу учебного года в 1 дополнительного класса второго года обучения учащиеся должны уметь:

- в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- имитация движений губ и языка;
- выполнять вербальную инструкцию;
- узнавать предметы в окружении;
- показывать предмет на картинке;
- узнавать звуки из окружения.

К концу учебного года в 1 классе учащиеся должны уметь:

- смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- вставать в круг;
- называть предметы/картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет с помощью коммуникативной карты;
- приветствовать при встрече, прощаться при уходе.

II. Содержание

Цель коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Тематическое планирование (66 часов):

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
для обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения:

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
3 -7	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	5
8 -12	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	5
13 -18	Формирование навыков имитации крупных движений	6
19 -24	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	6
25 -29	Формирование навыка указания на предмет, который хочет с помощью коммуникативной карты	5
30 -35	Развитие умения показывать части тела	6
36 -43	Формирование навыков имитации звуков	7
44 -49	Формирование навыка узнавания предмета	6
50 -55	Формирование навыка указания на заданный предмет	6
56 -60	Развитие умения просить желаемый предмет с помощью коммуникативной карты	5
61 -65	Формирование навыка указания на заданную картинку	5
66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
3 -7	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	5
8 -12	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	5
13 -18	Имитации крупных движений по показу	6
19 -24	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	6
25 -29	Формирование навыка указания на предмет, который хочет с помощью коммуникативной карты	5
30 -35	Показывать части тела у себя по инструкции	6
36 -43	Формирование навыков имитации звуков	7
44 -49	Формирование навыка узнавания предмета	6
50 -55	Формирование навыка указания на заданный предмет	6
56 -60	Просить желаемый предмет с помощью коммуникативной карты	5
61 -65	Формирование навыка указания на заданную картинку	5
66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся 1 класса

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
№ п\п	Тема занятия	1
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
3 -7	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	5
8 -12	Здороваться и прощаться с помощью коммуникативной карты	5
13 -18	Имитация движения языка и губ	6
19 -24	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	6
25 -29	Формирование навыка указания на предмет, который хочет с помощью коммуникативной карты	5
30 -35	Показывать части тела у других	6
36 -43	Имитации звуков с опорой на дидактический материал	7
44 -49	Неречевые звуки	6
50 -55	Самостоятельная ориентация в коммуникативной карте	6
56 -60	Формирование навыка пользоваться приложением для синтеза речи	5
61 -65	Повторение пройденного	5

66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1
----	---	---