



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52»**

02-04

Приложение № 1
к АООП НОО
вариант 8:4

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 52»
(Приказ № 511-0 от 27.08.2021г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область

Человек

учебный предмет

Окружающий социальный мир

уровень образования

начальное общее образование

Нормативный срок освоения 3 года

(2 дополнительных первых класса и 1 класс)

Нижний Новгород
2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

Цель обучения по предмету «Окружающий социальный мир»: формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Качественного оценивания (бального оценивания) в 1 классе нет, оно начинается со второго полугодия на третьем году обучения (во втором классе).

Общая характеристика

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Дети обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий социальный мир». Они имеют слабое представление о себе, семье, ближайшем окружении, не всегда умеют решать каждодневные жизненные задачи. Первоклассники не знают и не понимают нормы поведения в разных местах и ситуациях, не ориентируются в знакомых, домашних условиях и общественных местах. Не знают и не соблюдают санитарно-гигиенические навыки. Обучающимся 1 класса недоступно понятие Родина, страна, отечество. Они не понимают смысл традиций и обычаев. Недостатки познавательной деятельности сказываются на запоминании названий предметов быта, продуктов их назначений и правил использования. Им недоступны такие процессы, как анализ, синтез обобщение, классификация.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий социальный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в

системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю. Продолжительность одного урока: первое полугодие - 35 минут; второе полугодие – 40 минут.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В обучении и развитии обучающихся со сложной структурой дефекта невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. обучающиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений.

Уметь:

- определять по картинке и в природе времена года; -ориентироваться в школе, находить свой класс;
- собирать портфель и готовиться к уроку;
- дифференцировать понятия учебные вещи и игрушки; -определять предметы мебели, посуды и т.п.;

Иметь представления:

- о школе и школьных помещениях; классной комнате; -о правилах поведения в школе;
- об учебных принадлежностях и их хранении;
- о назначении предметов мебели, посуды и т.п.; -о своей стране;
- о своей семье, доме; -о своем городе;
- о различных профессиях;
- о правилах безопасного поведения.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
- Предметные результаты:**

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Основное содержание предмета

«Здравствуй, школа!»

Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

«Мой дом»

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о правилах безопасного поведения.

«Этот рукотворный мир»

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о продуктах питания и напитках.

«Мой город. Улица»

Узнавание, назначение зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом). Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

«Транспорт»

Узнавание, назначение различных видов транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в транспорте.

«Мир людей»

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, учитель, водитель). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Содержание обучения на уроках социальный окружающий мир определяется многообразием различных дефектов, присущих обучающимся. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Учебную работу на уроках социальный окружающий мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность обучающихся на различных уроках.

Формы контроля: беседа, опрос, наблюдение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1	Школа	Слушание учителя. Работа по презентации. Штриховка, разукрашивание. Работа по дидактическим карточкам с картинками, пиктограммам. Просмотр обучающих мультфильмов. Рисование по шаблону.
2	Квартира, дом, двор	
3	Предметы быта	
4	Продукты питания	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	
6	Город	
7	Транспорт	
8	Традиции, обычаи	
9	Страна	

**Поурочное планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план	Дата факт
1 четверть (8 часов)					
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1			
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1			
3	Мой класс. Моя парта.	1			
4 5	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	2			
6 7 8	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)	3			
2 четверть (8 часов)					
9	Семья. Члены семьи.	1			
10	Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери"	1			
11 12	Дом, в котором я живу (квартира)	2			
13	Мебель (стол, стул, шкаф)	1			
14 15	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2			

16	Помощники в доме (бытовые приборы)	1			
3 четверть (9 часов)					
17 18	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2			
19	Улица. Двор (игровая площадка).	1			
20	Улица. Уличное движение.	1			
21 22	Транспорт. Автобус.	2			
23 24	Профессии. Водитель (шофер) Водитель-пассажир (игра)	1 1			
25	Врач. Доктор-пациент	1			
4 четверть (8 часов)					
26	Игра «Больница»	1			
27 28	Продавец. Продавец- покупатель (игра «Магазин»)	1 1			
29 30	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	2			
31 32 33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	3			