



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52»**

02-04

Приложение № 1
к АООП НОО
вариант 8:4

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 52»
(Приказ № 511-0 от 27.08.2021г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область

Человек

учебный предмет

Человек

уровень образования

начальное общее образование

Нормативный срок освоения 3 года

(2 дополнительных первых класса и 1 класс)

Нижний Новгород
2021

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи:*

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание курса

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3
4 5	«Моё имя»	2
6 7 8	«Кто я?»	3
9 10 11	«Все люди разные»	3
12 13 14	«Представления о частях тела» -«Мои руки». - «Уход за руками»	3
15 16 17	«Представления о частях тела» «Мои ноги» .- «Уход за ногами»	3
18 19	«Представления о себе» - «Мой рот и язычок» - «Уход за полостью рта»	2
20 21	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2
22 23	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	2
24 25	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	2
26 27	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2
28 29	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1

33	-«Вытирание рук».	1
34 35 36	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3
37 38 39	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	3
40 41	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2
42	«Снятие нижнего белья»	1
43 44	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2
45 46	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	2
47 48	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	2
49 50	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52 53 54	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3
55 56	«Моё не моё» «Мои не мои»	2
57 58 59	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	3
60 61 62	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3
63 64 65	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3
66 67 68	«Виды обуви» «Виды застежек»	3
69 70 71	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3
72 73	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	2
74 75	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	2
76 77 78	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3
79 80 81	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3
82 83	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	2

84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	
89	«8 марта»	
90	«Мой дом»	2
91	«Мои воспитатели»	
92	«Моя досуговая деятельность»	2
93	«Игра, хобби»	
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
95	«Мои части тела»	
96	«Мои данные и половая принадлежность»	
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
98	«Нужды человека»	
99	«Моё самочувствие»	

Поурочное планирование

№	Тема	Кол · час ов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 Группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 четверть (24 часа)											
1 2 3	«Представ ления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживат ь разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	Будет иметь возможность с по мощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь Реагирует на речь учителя	Выполняет стереотип ную инструкци ю	Фиксироват ь взгляд на экране монитора Удерживает произвольн ое внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин.	Фиксироват ь взгляд на изображени и Устанавлива ет эмоциональ ный контакт между детьми	Фиксировать взгляд на лице педагога с использован ием голоса

4 5	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклассников	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотографии	Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографии.	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель-ученик)	Реагирует на своё имя поворотом головы
6 7 8	«Кто я?»	3	Имеет представление о собственном теле. Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет последовательно организованные движения	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.	Определяет половую принадлежность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы (девочка-Маша)
9 10 11	«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Осознает своей принадлежность к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький, большая-	Активизирует в речи новые слова: большой-маленький, светлый, темный. Понимает инструкцию по пиктограммам	Гладить себя по голове рукой (Маша-девочка Маша – большая) Выполняет действие способом рука-в-руке	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

						маленькая, темный, светлый					
1 2 1 3 1 4	«Представ ления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последователь но организованн ые движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструкци ю	Ориентируе тся в собственно м теле, показывает правую и левую руку. Активизиру ет в речи слова, обозначаю щие действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалет, обнимает обеими руками)	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч Выполняет стереотипну ю инструкцию (отрабатыва емая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию
1 5 1 6 1 7	«Представ ления о частях тела» «Мои ноги».	3	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежнос ть (без обоснования	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последователь но организован ные движения	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Ориентируе тся в собственно м теле, показывает правую и	Выполняет движения по образцу при организующ ей, направляющ	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает,

	«Уход за ногами»								левую ногу., Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктограмм	ей помощи Выполняет посильное задание от начала до конца	топает, показывает ноги)
1819	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Показывает свой рот реагирует на ласкательно-уменьшительные слова (в адрес собственное имя) - улыбкой
20	- «Мои зубки»	2	Умеет поддерживать	Стремится помогать	Пользуется речевыми и	Умеет показывать	Умеет фиксировать	Проявлять интерес к	Имеет представление	Умеет ухаживать за	Показывает свои зубки,

2 1	- «Уход за зубами»		контакты	окружающим	жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	взгляд на объекте	изучению себя	ние о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	своими зубами Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту	Берет зубную щетку в правую руку
2 2 2 3	- «Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представление	Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дид. игрушках.	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.

									ние как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)		
	-« Мои уши»	1	Избегает конфликтных ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать.	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
2 четверть (24 часа)											
	«Уход за ушами»	1	Избегает конфликтных ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживать	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям, выполняемым педагогом

									за ушами (мыть, протира ть влаж ной са лфеткой)		
2 6 2 7	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2	Имеет представле ния на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающим	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Выполняет последователь но организованны е движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представле ние о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним Активизиру ет в речи слова: нос, рот, запах	Понимает инструкцию по пиктограм мам Использует носовой платок по мере необходимо сти	Подражает действиям, выполняе мым педаго гом Ориенти рует ся в собственном теле показывать свой нос (нос у куклы, у собачки)
2 8 2 9	«Гигиена тела» - «Умывальн ая комната» «Атрибуты в умывальн ой комнате»	2	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Выполняет последователь но организов анные движения	Выполняет последова тельно организов анные движения	Имеет представле ние об умывальн ой комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
3 0	- «Намачива ние и	1	Использует элементарные формы	Охотно участвует в совместной	Проявляет собственные чувства	Иметь представлени е о процессах	Умеет фиксировать взгляд на	Проявлять интерес к изучению	Последова тельно выполняет	Выполняет стереотипну ю	Способен удерживать произвольно

	намыливание рук».		речевого этикета	деятельности		и алгоритмах мытья рук	объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	себя, своих физических возможностей	отдельные операции действия по образцу педагога	инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).	е внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
3 1	- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Понимает эмоциональные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Имеет представление о правильном уходе за своими руками, использует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Выполняет действие способом рука-в-руке
3 2	- «Смывание мыла с рук».	1	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональные состояния других людей	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
3 3	- «Вытирание рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представление о культурно-гигиенических	Принимает помощь	Имеет представление о процессах и алгоритмах	Выполняет последовательно организован	Проявлять интерес к изучению себя,	Активизирует словарь за счет слов: мыло,	Последовательно выполняет отдельные	Последовательно выполняет отдельные

				навыках		мытья рук	ные движения	своих физический возможностей	мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, вытирать Вслушивается, и понимает смысл художественного слова.	операции действия Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответствии и со своей меткой	операции, действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимает цели и произвольно включается в деятельность
3 4 3 5 3 6	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
3 7 3 8 3 9	«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	3	Сообщает о дискомфорте	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои потребности.	Умеет выражать свои желания, передвигаться по школе, находить свой класс, другие	Умеет просится в туалет

										необходимы е помещения	
4 0 4 1	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодействи я для установления контактов	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое	Умеет аккурат но совершать свой туалет при завершени и туалета, удерживае т кнопку слива	Выстраивае т алгоритм предстоя щей деятельност и	Выстраивает алгоритм предстоя щей деятельност и (словесный и наглядный план) с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельност и (словесный или наглядный план) с помощью педагога
4 2	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежнос ть (без обоснования);	Проявляет собственные чувства	Умеет последовател ьно снимать бельё. Знает его предназначен ие	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраивае т алгоритм предстояще й деятельност и	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельност и	Понимает инструкцию по пиктограмма м.
4 3 4 4	«Туалетная бумага» «Отматыва ние бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Умеет поддерживать контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодействи я для установления контактов	Умеет пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться .	Умеет отматыват ь определен ное количество о туалетной бумаги	Принимает цели и произвольн о включаться в деятельност ь	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовате льно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 5 4 6	«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	2	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональны е состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовател ьно двумя руками одевать нижнее бельё Следует предложенно му плану и	Умеет последовател ьно двумя руками одевать нижнее бельё .Сопровожда я действия	Умеет захватывать с руками нижнее бельё. натягивать	Принимает цели и произвольн о включаться в деятельност ь	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовате льно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

						работает в общем темпе	собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку				
4 7 4 8	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
3 четверть (27 часов)											
4 9 5 0	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия
5 1	«Гигиена тела» «Водные	1	Умеет кооперироваться и	Избегает конфликтных ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представление о здоровом	Имеет знания о пользе	Имеет знания о пользе	При организующей,	Последовательно выполняет	Выполняет действия с опорой на

	процедуры, душ».		сотрудничать			образа жизни.	зарядки, умывании прохладной водой	умывани и	направляющ ей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	отдельные операции действия по образцу педагога	картинный план с помощью педагога
5 2 5 3 5 4	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Принимает участие в коллективных делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальных средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.	Умеет владеть своим телом	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	При организующ ей, направляющ ей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывает части тела и лица)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5 5 5 6	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин	Подражает действиям, выполняемым педагогом

5 7 5 8 5 9	«Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток»	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет последовательно излагать события: Определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывает возрастные изменения)	Подражает действиям, выполняемым педагогом
6 0 6 1 6 2	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр. «Одень куклу»	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора
6 3 6 4 6 5	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
6 6 6	«Виды обуви» «Виды	3	Проявляет дисциплинированность в	Сформированы адекватные представления	Управляет своими эмоциями в	Знает и называет виды обуви,	Умеет надевать обувь в	Умеет застегивать обувь с	Следует предложенному плану и	Последовательно выполняет	Усвоила последовательность

7 6 8	застежек»		образовательной деятельности.	о собственных возможностях и ограничениях	различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	соотносить с сезонными изменениями Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви.	соответствии с правой и левой ногой	помощью липучек	работает в общем темпе	отдельные операции действия по образцу педагога	действий с учетом получения конечного результата
6 9 7 0 7 1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддерживать правила бытового распорядка	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, ориентируясь на пространственную ориентировку Сформированы умение выполнять последовательную цепочку действий Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т.д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

						педагога					
7 2 7 3	«Правильно е питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	2	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представлени я значения питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	Умеет классифицир овать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицир ует объекты по выделенным признакам	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимат ь помощь от взрослого	Следует предложенн ому плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипну ю инструкцию
	«Культура поведения в столовой»	1	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представлени е об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения , благодарност и, извинения	Сформирова ны представлен ия об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовател ьность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми прибора ми	Передвигать ся по школе, находить свой класс, другие необходимы е помещения	При организую щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет стереотипну ю инструкцию
	«Добрые слова»	1	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представлени е об этикете. Умеет	Сформирова ны представлен ия об	Умеет правильно сидеть за столом,	Передвигать ся по школе, находить свой класс,	При организую щей, направляю	Выполняет стереотипну ю инструкцию

				этикета		использовать в речи этикетные выражения приглашения , благодарност и, извинения	этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовател ьность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	пользуется столовыми прибора ми	другие необходимы е помещения	щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	
4 четверть (24 часа)											
7 6 7 7 7 8	«Посуда» «Сервировк а стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодействи ет с окружающими детьми в игре и на занятии	Сформирован ы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенно й последовател ьности. Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельност и (словесный или наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняем ы педагогом	Подражает действиям, выполняемы м педагогом
7 9 8 0 8 1	«Моё самочувств ие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положительное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувствие , обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о диском	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья	Умеет использов ать невербаль ные и вербальны е средства для привлечен ия к себе внимания	Следует предложенн ому плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняем ы педагогом	Понимает инструкцию по пиктограмма м

						форте вызван ном внешними фак торами (температурн ый режим, освещение и т.д.)					
8 2 8 3	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя, фамилию, возраст	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействи я со сверстниками и взрослыми людьми	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Сформирова ны элементарны е представлени я о правах человека. Активизируе т словарь по теме: « Имя»	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликает ся на своё имя, показывае т на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографи ях	Следует предложенн ому плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителя	При организуя щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание	Понимает инструкцию по пиктограмма м
8 4 8 5 8 6	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформирован ы доброжелатель ные отношение к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувство к своей семье, эмоциональну ю радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии свою маму	Узнаёт и показывае т на фотографи и свою маму	При организующ ей, направляющ ей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	При организую щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Пони мает инструкцию по пиктограмма м
8 7 8	«Наши праздники» «Новый	3	Активно участвует в подготовке	Проявляет эмоциональны й отклик от	Имеет интерес к праздникам	Имеет представлени я о	Владеет движениями собственного	Смотрит и проявляет интерес к	Адекватно использует ритуалы	Последоват ельно выполняет	Выполняет стереотипну ю

8 8 9	год» «8 марта»		праздника	совместного праздника		праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни)	тела	выступлен иям других детей	поведения во время праздников	отдельные операции действия по образцу педагога	инструкцию
9 0 9 1	«Мой дом» «Мои воспитатели »	2	Сформирован ы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействи и с окружающей и бытовой средой	Сформирован ы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослы ми, со знакомы ми и незнакомыми людьми	Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникати вных высказывани й	Ориентирует ся в детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.	Ориентиру ется в помещени и детского дом. Знает расположе ние бытовых помещени й	Последовате льно выполняет отдельные операции	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици ровать на наглядном материале	Ориентирует ся в режиме дня
9 2 9 3	«Моя досуговая деятельност ь» «Игра, хобби»	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодействи ет со сверстниками.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействи я со сверстниками и взрослыми людьми	Проявляет дисциплиниро ванность в образовательн ой деятельности.	Умеет правильно организовыв ать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело	Умеет использовать в игре предметы- заместители и воображаем ые предметы	Используй т предметы заменител и в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстояще й деятельност и (наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемы м педагогом
	«Закреплен	6	Включается и	Управляет	Сформирован	Соотносить	Узнает и	Умеет	Следует	Передвигат	Ориентирует

9 4 9 5 9 6 9 7 9 8 9 9	ие по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежн ость» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувств ие»		общается со взрослыми и взаимодействи ет со сверстниками	своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействи я со сверстниками и взрослыми людьми	ы навыки самообслужив ания и веры в свои силы в овладении ими	свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельности , оценивает ее с учетом предложенн ых критериев Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарны е инструкции, обусловленн ые ситуацией	использов ать невербаль ные и вербальны е средства для привлечен ия к себе внимания	предложенн ому плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителя	ься по школе, находить свой класс, другие необходим ые помещения	ся в пространств е
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---	---	--------------------------

Учебно-методическое обеспечение

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставки (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;