



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 52»**

**02-04**

Приложение № 1  
к АООП НОО  
вариант 8:4

**РАССМОТРЕНА**  
Педагогическим советом  
(Протокол № 1 от 27.08.2021)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 52»  
(Приказ № 511-0 от 27.08.2021г.)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предметная область

## **Естествознание**

учебный предмет

## **Окружающий природный мир**

уровень образования

*начальное общее образование*

Нормативный срок освоения 3 года

(2 дополнительных первых класса и 1 класс)

Нижний Новгород  
2021

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Качественного оценивания (бального оценивания) в 1 классе нет, оно начинается со второго полугодия на третьем году обучения (во втором классе).

### **Общая характеристика**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Основное содержание

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Объекты и явления неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о

временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Объекты живой природы (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.). Животные. Дикие и домашние животные. Их питание, жилища. Польза, которую приносят домашние животные людям. Птицы. Рыбы.

Растения: деревья, цветы. Части деревьев: корень, ствол, листья, ветки (крона). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, уход за ними. Правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Четыре времени года: осень, зима, весна, лето. Признаки времен года. Названия месяцев.

Занятия людей, характерные для данных времен года.

Учитывая сложный состав учеников класса, предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с нарушенным интеллектом.

Из-за неоднородности обучающихся со сложной структурой дефекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Уроки планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Содержание академического компонента предмета в рабочей программе значительно снижено по сравнению с базовым курсом. Учебный материал даётся в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию.

Формы контроля: беседа, опрос, наблюдение.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности-**компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает

мир») - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки

- "Мир животных"

- Домашние животные

- Дикие животные России -

Животные жарких стран

- Животные холодных широт -

"Мир человека":

- Продукты питания -

Посуда

- Мебель

- Одежда и обувь -

Игрушки

- Транспорт

- Музыкальные инструменты -

Электроприборы

- "Мир растений": -

Фрукты

- Овощи

- Садовые цветы -

Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные": Демонстрационные

карточки "Птицы России" : Демонстрационные карточки "Домашние

животные": Демонстрационные карточки "Птицы домашние и

декоративные": Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень": Наборы

кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Куточка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь» Бубны

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб,

шар кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и

хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать

рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца Деревянные  
цветные "таблеточки"  
Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)  
Мозаика.  
дидактические материалы М. Монтессори

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): -

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; -

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога: -

понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам; -

понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: -

бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: -

выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; -

выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
« Окружающий природный мир»  
1 дополнительный класс (первый год обучения, вариант 8.4), 1 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть (16 часов)</b>					
1	Человек и природа	1			
2	«Осень, в гости просим!»	2			
3	Беседа, рассмотрение картин				
4	Одежда и обувь человека	2			
5	осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)				
6	«Что нам осень принесла?»	2			
7	Овощи.	2			
8	Фрукты.	1			
9	Грибы.				
10					
11	Какие бывают растения?	2			
12	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)				
13	Явления природы: дождь,	2			
14	листопад. (Составление гербария)				
15	А кто такие птички?	2			
16	(домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.				
<b>2 четверть (16 часов)</b>					
17	Занятия и труд людей осенью	1			
18	Обобщающий урок "В гости к осени"	1			
19	В мире животных	2			
20					
21	Сравнение зверей и птиц	2			
22					



23	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2			
24					
25	Одежда и обувь человека	2			
26	зимой				
27	Зимние явления природы	2			
28	(снег, метель, лед)				
29	Зимние забавы	1			
30	Что делают растения зимой?	2			
31	Елка				
32	Изготовление украшений на елку.	1			
<b>3 четверть (18 часов)</b>					
33	Животные и птицы зимой	1			
34	Дикие животные. Заяц, волк.	2			
35					
36	Домашние животные. Кошка	2			
37	и собака. Уход.				
38	Комнатные растения. Уход.	1			
39	Обобщающий урок "Зима"	1			
	Что бывает зимой?				
40	Природа и рукотворный мир	2			
41					
42	Из чего что сделано?	3			
43	Дерево				
44	Ткань				
	Резина				
45	Воздух и вода. Значение для	2			
46	человека и животных.				
47	Явления природы: солнце,	1			
	ветер				
48	Оживает все кругом! (весна)	2			
49					
50	Одежда и обувь весной	1			
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
51	Растения весной. Части	1			
	растений				
	(лист, ветки)				
52	Животные весной	2			
53					
54	В гостях у Мухи- Цокотухи	2			
55	(насекомые)				
56	Труд людей весной	1			
57	В саду и в огороде	1			
58	Обобщающий урок "Весна	1			
	пришла!"				
59	Части суток. День-ночь	2			
60					
61	Закрепление по теме	2			
62	"Животные"				
63	Закрепление по теме	1			
	"Птицы"				

64	Закрепление по теме "Растения"	1			
65	Закрепление по теме "Явления природы"	1			
66	Скоро лето!	1			