



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52»**

02-04

Приложение № 1
к АООП НОО
вариант 8:4

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 52»
(Приказ № 511-0 от 27.08.2021г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область

Физическая культура

учебный предмет

Адаптивная физкультура

уровень образования

начальное общее образование

Нормативный срок освоения 3 года

(2 дополнительных первых класса и 1 класс)

Нижний Новгород
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной рабочей программы по «Адаптивной физической культуре» (далее – АФК) для 1 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства Образования от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Цели программы:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
- Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

Задачи программы:

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

Предметные результаты освоения программы

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую

нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости)

Личностные результаты освоения АООП.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	24	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания
2	Прикладные упражнения	28	Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.
3	Игры	16	«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок»
	ИТОГО:	68	

Поурочное планирование

№ урока	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	
1	Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой.	1	
2	Построение и перестроение.		
3	Упражнения на развитие координации движений.	2	
4	Тренировка вестибулярного аппарата.	2	
5	Основы дыхания при выполнении физических упражнений.	2	
6	Упражнения на развитие навыков двигательной активности.	2	
7	Упражнения с малыми мячами.	2	
8	Упражнения для развития быстроты.	2	
9	Игровые упражнения.	2	
10	Коррекционные игры.	2	
11	Упражнения на развитие координации движений. Тренировка вестибулярного аппарата.	2	
12	Основы дыхания при выполнении физических упражнений.	2	
13	Упражнения на развитие навыков двигательной активности.	2	
14	Упражнения с гимнастическими палками.	2	
15	Упражнения для развития выносливости.	2	
16	Игровые упражнения.	2	
17	Упражнения с обручем.	2	
18	Коррекционные игры.	2	
19	Построение и перестроение.	2	
20	Упражнения на развитие координации движений.	2	
21	Ходьба и упражнения в равновесии.	2	
22	Основы дыхания при выполнении физических упражнений.	2	
23	Упражнения на развитие навыков двигательной активности.	2	
24	Упражнения с набивными мячами.	2	
25	Упражнения для развития гибкости.	2	
26	Игровые упражнения.	2	
27	Упражнения для формирования правильной осанки.	2	
28	Коррекционные игры.	2	
29	Упражнения на развитие координации движений.	2	
30	Тренировка вестибулярного аппарата.	1	
31	Упражнения на развитие навыков двигательной активности.	1	
32	Упражнения с мячом.	1	

33	Упражнения для развития быстроты.	1	
34	Коррекционные игры.	1	
35	Игровые упражнения.	2	
36	Упражнения с обручем.	1	
37	Упражнения с предметами и без них.	2	
38	Строевые упражнения (право, лево, направо, налево, впереди, сзади, рядом).	2	
39	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей и т.д.	1	