



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52»**

02-04

Приложение № 1
к АООП НОО
вариант 8:4

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 52»
(Приказ № 511-0 от 27.08.2021г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область

Математика

учебный предмет

Математические представления

уровень образования

начальное общее образование

Нормативный срок освоения 3 года

(2 дополнительных первых класса и 1 класс)

Нижний Новгород
2021

Пояснительная записка

(66 часов; 2 часа в неделю)

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до не передвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на три группы, что отражено в поурочном плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Содержание курса
«Математические представления»
1 дополнительный класс (вариант 8.4)

№	Тема	Кол. часов	ЦОР	Дата план	Дата факт
1 четверть (16 часов)					
1 2	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2			
3 4	«Части суток» «День, вечер, ночь»	2			
5 6 7	«Режим дня»	3			
8 9	«Ночной режим»	2			
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»	2			
12 13	Формирование количественных представлений: «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2			
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2			
16	«Много» «Выполнение различных действий: один — много	1			

2 четверть (16 часов)					
17 18	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2			
19 20	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2			
21 22	Формирование представлений о величине: «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	2			
23 24	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	2			
25 26	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2			
27 28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2			
29 30 31 32	«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	4			
3 четверть (18 часов)					
33 34	«Формирование представлений о форме» «Круг»	2			
35 36	«Маленькие и большие квадраты»	2			
37 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2			
39 40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2			
41 42	«Обведение квадрата по контуру»	2			
43 44	«Штриховка квадрата»	2			

45 46	«Формирование пространственных представлений»	2			
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	2			
49 50	«Разложи одежду по полкам»	2			
4 четверть (16 часов)					
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги»	3			
54 55 56	«Ориентация в классе»	3			
57 58	«Формирование пространственных представлений» «Поровну- больше»	2			
59 60	«Разложи игрушки»	2			
61 62	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2			
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1			
64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	1			
65 66	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине»	2			

Поурочное планирование

№	Тема	Ко л. час ов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные Задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 четверть (16 часов)											
1 2	Формировани е временных представлени й «День, вечер, ночь»	2	Проявляет собственные чувства	Принимает участие в коллективн ых делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях .Сформирован ы представления о последователь ности частей суток ,называю т и определяют части суток между днём и ночью, ориент ируются во времени	Сформирова ны знания о частях суток, их отличительн ых особенностях х (на основе деятельност и детей, взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать действия	Участвует в игре по постройке предложен ной учителем эле- ментарном у сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).	Выполняет стереотипн ую инструкци ю	Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием голоса	Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием голоса
3 4	«Части суток» «День, вечер, ночь»	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающими предметами	Выражает интерес и желание к познанию окружающе го мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерност и, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет	Определяет части суток по признакам: деятельность человека	Закрывает и открывает глаза по требовани ю учителя (Маша спит. Маша	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть	Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и посильного	Понимает инструкци ю по пиктограм мам

						термины в речи.		проснулась). Показывает как на себе глазки так и на дид. кукле		задания 3-4 мин.	
5 6 7	«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать, что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает)	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами
8 9	«Ночной режим»	2	Проявляет уважительное отношение к режимным моментам, имеет желания поддерживать правила бытового распорядка	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке)	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенных картинок где изображено части суток ночь. Умеет рассказывать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем	Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь. Ночью спать ложатся книжка и тетрадь,	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам	Наблюдает за окружающими предметами

							Куклы и игрушки тоже будут спать.	Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.			
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Проявляет культуру поведения	Сформирован навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем	Выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку.	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной величины	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай,	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Наблюдает за окружающими предметами

								би-би) Днем мы играли, ночью мы спали			
12 13	«Формирова ние количествен ных представлен ий» «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительн ыми Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок	Умеет соотносить количество (один стул- сядет один мальчик. Много стульев- сядут много мальчиков)	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносит ь предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной ве- личины	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть	Понимает инструкци ю по пиктограм мам	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
14 15	«Один- много» «Цифра 1»	2	Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроения другого	Проявляет доверительн ый контакт между детьми	Выражает эмоционально - положи тельный фон	Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитыв. его количе- ство. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д)	Показывае т на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасыва ть кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно —	Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкци ю по пиктограм мам	Принимает помощь от учителя

								многоколе ц.			
16	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	Проявляет интерес к учебе	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Сформирован ы навыки сотрудничест ва с учителем, доверительно го отношения к взрослым	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последователь но прикасается к каждому предмету пальцем	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны – много листьев)	Показывае т жестом (разводит руки широко в стороны – много)	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть	Наблюдает за окружающ ими предметам и
2 четверть (16 часов)											
17 18	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установили положительный контакт между детьми	Умеет сосредоточи ваться на слуховой информации	Воспитание эмоционально положительн ого фона к занятиям Наблюдает за окружающим и предметами	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один»,	Сформирова ны понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно- разборными игрушками и детским строительны м матери- алом	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практическ их действий Переносит	Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин.	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняем ы педагогом

						«много». Согласовывает числительное «один» с существительными в роде и падеже.	Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	с одного места на другое бытовые предметы			
19 20	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	Умеет раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов) Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играт с предметами и объектами контрастно го размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельность	Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкции по пиктограммам

21 22	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	2	Наблюдает за окружающими предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный - короткий	Понимает инструкции по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
23 24	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения»	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительно отношение к взрослым	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производит манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

25 26	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.
27 28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Проявлять уважение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими и предметами	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	Принимать цели и произвольное включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию
29 30 31 32	«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных	4	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в рот, не	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в предметные множества	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью-	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении	Переключает взгляд с одного предмета на другой

	игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»			грызть, не рвать, не ломать)		Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки (большая-маленькая) башня	большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор		посильного задания 3-4 мин.	
3 четверть (18 часов)											
33 34	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определенному полу	Наблюдает за окружающим и предметами	Сформированы представления о круге. Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат. Узнает квадрат в окружающем пространстве. Умеет составлять целое из 4-х частей.	Умеет работать с деревянным и пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действие способом рука-в-руке;
35 36	«Маленькие и большие квадраты»	2	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и словесному обозначению.	Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посылного	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

							квадраты в большую коробку		задания 3-4 мин.		
37 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы.	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру –круг Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из частей	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик Находит разницу между предметами	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;
39 40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	Проявляет усидчивость умеет устанавливать и поддерживать контакт друг с другом	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур Рассматривает объемную фигуру — кубом	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Понимает жестовую инструкцию
41 42	«Обведение квадрата по контуру»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивость	Проявляет доверительный контакт к учителю	Обводит форму квадрата по опорным точкам не	Обводит форму квадрата по контуру Рассматрива	Захватывает и удерживает карандаш,	При организуемых, направляемых	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Фиксирует взгляд на лице педагога с использова

					через игровые упражнения.	отрывая руки при обводке	ет объемную фигуру — кубом	производи ть черкательн ые действия	помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца		нием утрированн ой мимики
43 44	«Штриховка квадрата»	2	Проявляет творческие способности- проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	Проявляет интерес к занятию Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях Соблюдать правильную посадку при занятии.	Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашам и. Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов (светик-семи цветик)	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой
45 46	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет ориентироваться на листе бумаги	Сформированы понятия «вверху» «внизу» и Сравнивает предметы по признакам сходство – различие (маленький, большой). Знает геометричес	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения

							кой фигуры круг (круг, квадрат)	маленькая руки вниз с приседани ем)			
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	2	Проявляет радость от совместных действий, доброжелатель ность, уважительное отношение.	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установления контактов	Сформированы пространствен ные понятия вверху ,внизу, середина. Умеет ориентировать ся в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамид ку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки)	Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенн ой учителем эле- ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывае т руками какой мяч?- большой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием утрированн ой мимики	Подражает действиям, выполняем ы педагогом	Выполняет последоват ельно организова нные движения
49 50	«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки,	Воспитыват ь взаимоотно шения между сверстника ми Испытывает потребность	Воспитывать дружеские взаимоотнош ения Уметь устанавливат ь и поддерживать контакты	Умеет размышлять, сравнивать противополож ные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Складывает вещи пополам, задействов ав в работе обе руки одновремен но	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет действие способом рука-в- руке;

			ответственност и.	в новых знаниях (на начальном уровне)	(учитель- ученик)	на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительн ые к прилагательны м.					
4 четверть (16 часов)											
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотно шения Умеет устанавлива ть и поддержива ть контакты	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установления контактов	Умеет ориентировать ся на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформирова ны навыка ориентации на листе бумаги Выполняет последовате льно организован ные движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкци ю	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть
54 55 56	«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру поведения, дисциплиниро ванность, интерес к математике, школе.	Проявляет доброе, уважительн ое отношение друг к другу	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре	Умеет ориентировать ся в пространстве в помещении класса. Умеет передвигаться в заданном направлении.	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	Умеет брать и приносить предмет по требовани ю учителя. Понимает обращенну ю речь	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в- руке;	Переключа ет взгляд с одного предмета на другой

57 58 59	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений. Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка. Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках	Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко. Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна. Выполняет последовательно организованные движения	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Переключает взгляд с одного предмета на другой
60 61	«Разложи игрушки»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Проявляет доброе, уважительное отношение к взрослым	Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко - близко). Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении	Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе. Участвует в игре по постройке предложенной учителем	Выполняет последовательно организованные движения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Выполняет действие способом рука-в-руке;

							собственног о тела	эле- ментарном у сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).			
62 63	«Пространств енные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2	Проявляет интерес к учению, умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты	Выражает любопытност ьность	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установления контактов	Сформированы пространствен ные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентировать ся в пространстве, использует изученные понятия в речи	Умеет ориентирова ться в пространств е, использоват ь изученные понятия в речи. Дид. игра «Накроем стол» Выполняет последовате льно организован ные движения	Умеет дотягивать ся до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требовани ю учителя.	Переключа ет взгляд с одного предмета на другой	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть	Подражает действиям, выполняем ы педагогом
64 65	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение	1	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникат ивные навыки	Проявляет радость от совместных действий	Имеет представления о пространствен ном расположении частей тела (голова вверху,	Умеет определять расположени е других детей(далеко и близко по отношению от себя).	Умеет определять расположе ние игрушек, предметов, (далеко и близко по	Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и	Подражает действиям, выполняем ы педагогом	Понимает жестовую инструкци ю

	положений частей тела».					ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	Выполняет последовательно организованные движения	отношению от себя).	посильного задания 3-4 мин.		
66 67	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	1	Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну	Подбирает картинки на определенные пространства представленные поровну-больше Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции и учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

68	Закрепление тем «Короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну – больше»	1	Проявляет любопытство, взаимопомощь, навыки самооценки.	Умеет поддержива ть контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установления контактов	Анализирует объекты и вычленяет из представленно го ряда лишний по характерному признаку	Сформирова ны понятия : «короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну- больше»	Умеет производи ть манипуляц ии с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть	Подражает действиям, выполняем ы педагогом	Переключа ет взгляд с одного предмета на другой
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--	--	---	--	---

4.

Учебно-методическое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.