



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 52»**

**02-04**

Приложение № 1  
к АООП НОО  
вариант 8:4

**РАССМОТРЕНА**  
Педагогическим советом  
(Протокол № 1 от 27.08.2021)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 52»  
(Приказ № 511-0 от 27.08.2021г.)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предметная область  
**Язык и речевая практика**

учебный предмет  
**Речь и альтернативная коммуникация**

уровень образования  
***начальное общее образование***  
Нормативный срок освоения 3 года  
(2 дополнительных первых класса и 1 класс)

Нижний Новгород  
2021

## **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598),
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.
- Основной образовательной программой начального общего образования
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования.
- Учебного плана МБОУ «Школа № 52» г. Нижнего Новгорода

**Основная цель** изучения предмета - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных); коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» решает задачи:**

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации,
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо моторных умений,
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями,
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка,
- развитие понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов,
- формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения,
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач,
- формирование умения использования предметов для выражения с их помощью жестом, взглядом,
- формирование умения использования доступных жестов для передачи сообщения,
- формирование умения понимания слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека,

- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях,
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах,
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить задачи общеразвивающего характера:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Общая характеристика предмета**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют произвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

#### **1 подгруппа.**

Восприятие	Нарушено.
Внимание	Неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность.
Память	Слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, механическая.

Мышление	Доступны обобщения по ситуативной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя, т.к нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действий как целого.
Речь	Фразовая речь, отдельные слова.
Мелкая моторика	Нарушена.
Общая моторика	Замедленность темпа, недостаточная согласованность и координации движения.
Способ передвижения	Самостоятельное передвижение или с незначительной помощью.
Бытовые навыки	Частичное самообслуживание.
Социальный опыт	Трудности в коммуникации. Ориентируются в заданном помещении.
Способность к общению	В контакт вступает.
Способность к деятельности	Выполняют отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознаны мотивы деятельности.

## 2 подгруппа

Восприятие	Нарушено. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Внимание	Не сформировано.
Память	Слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	На уровне слова. Понимание обращенной речи недоступно.
Мелкая моторика	Грубо нарушена. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Общая моторика	Нарушена координация, точность, темп движения.
Способ передвижения	Передвигается с помощью, ползание.
Бытовые навыки	Не сформированы.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	На уровне манипуляции. Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.

## 3 подгруппа

Восприятие	Грубо нарушено.
Внимание	Не сформировано.
Память	Слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная. Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Наглядно – действенное.
Речь	Отсутствие речи, лепетная речь или звукоподражательная. Понимание обращенной речи недоступно.
Мелкая моторика	Несформированна.

Общая моторика	Грубо нарушена.
Способ передвижения	Самостоятельно не передвигается.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В программе определены возможные (ожидаемые) результаты обучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» по годам обучения.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительных классах отведено по 99 часов, по 3 часа в неделю, 33 учебные недели и в первом классе - отведено по 99 часов, по 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **Планируемые результаты**

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

#### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

### Формирование умения выполнять задание:

#### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

#### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.**

Оценивание предметных, личностных результатов, базовых учебных действий производится методом наблюдения и фиксируется в представленных таблицах.

Дополнительный первый класс

1 подгруппа

Показатели самостоятельности обучающегося.	
Выполняет действие самостоятельно.	с.
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной).	и
Выполняет действие по образцу.	о
Выполняет действие с частичной помощью взрослого.	п
Выполняет действие со значительной помощью взрослого.	пп
Действие не выполняет.	!
Представление.	
Узнает объект.	у
Не всегда узнает объект (ситуативно).	ус
Не узнает объект.	н

Предметные результаты.	Четверти учебного года.					
	I		II	III	IV	
	у	а	у	у	у	а
Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов.						
Узнавать, показывать, называть знакомые картинки, предметы.						
Сравнивать предметы (объекты) на основе известных характерных свойств (вместе с учителем).						
Осуществлять выбор фотографий по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.						
перемещать различные предметы вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной (жестовой) инструкции;						
Выполнять двигательные и жестовые упражнения.						
Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои желания: мне нравится.						
Участвовать в игровых действиях.						
Узнавать знакомые предметы по краткому словесному, звуковым параметрам, жестовому описанию учителя.						
Вступать в контакт с учителем.						
Иметь представления о работе с мелом, фломастером, волоконным карандашом, маркером.						



Слушать сказки и совместно с учителем участвовать в драматизации.						
Вывод по итогам 1 четверти по итогам 2 четверти по итогам 3 четверти по итогам 4 четверти						

Личностные результаты.	Четверти учебного года.					
	I		II	III	IV	
	у	а	у	у	у	а
Определяет возрастную группу – ребенок.						
Понимает жестовую, вербальную инструкцию учителя.						
Проявляет на уроке эмоции (положительные, отрицательные).						
Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия с педагогом.						
Наблюдает за окружающими предметами и явлениями.						
Принимает помощь.						
Базовые учебные действия.						
Ориентируется в помещении.						
Включается в заданный вид деятельности на уроке, занятии.						
Передвигается по школе.						
Фиксирует взгляд на предмете, объекте.						
Фиксирует взгляд на звучащей игрушке.						
Фиксирует взгляд на яркой игрушке.						
Фиксирует взгляд на движущей игрушке.						
Переключает взгляд с одного предмета на другой.						
Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.						

Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса.						
Фиксирует взгляд на изображении.						
Фиксирует взгляд на экране монитора.						
выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.						
Способен удерживать внимание на выполнении посильного задания (3-4 мин).						
При стимулирующей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.						
Вывод по итогам 1 четверти по итогам 2 четверти по итогам 3 четверти по итогам 4 четверти						

## 2 подгруппа

Предметные результаты.	Четверти учебного года					
	I		II	III	IV	
	у	а	у	у	у	а
Узнавать, показывать знакомые предметы, картинки; иллюстрации.						
Использовать предметы для осуществления с ними действий, путем на них жестом, взглядом.						
Использовать доступные жесты для передачи сообщения.						
Участвовать в играх предложенных учителем.						
Узнавать знакомые предметы по краткому описанию учителя, доступному обучающемуся.						
Находить предметы по картинкам (предметная цветная картинка-иллюстрация).						

Осуществлять выбор игрушек по подражанию действиям педагога.						
Перемещать различные предметы вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.						
Выполнять жестовые упражнения.						
Выражать с помощью невербальных средств общения свои желания: мне нравится.						
Понимать представленную пиктограмму.						
Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных средств общения (1-2 пиктограммы).						
Иметь представления о работе с мелом, кистью, фломастером, маркером.						
Слушать сказки.						
Вывод по итогам 1 четверти по итогам 2 четверти по итогам 3 четверти по итогам 4 четверти						

Личностные результаты.	Четверти учебного года					
	I		II	III	IV	
	у	а	у	у	у	а
Понимает жестовую инструкцию.						
Проявляет эмоции (положительные, отрицательные).						
Взаимодействует с педагогом.						
Наблюдает за окружающими предметами.						
Избирательно принимает помощь.						
Базовые учебные действия.						

Фиксирует взгляд на звучащей игрушке; на яркой игрушке; на движущей игрушке.						
Понимает жестовую инструкцию.						
Понимает инструкцию по пиктограммам (1-2).						
Переключает взгляд с одного предмета на другой.						
Фиксирует кратковременный взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; с использованием голоса.						
Способен удерживать внимание на выполнении посильного задания (1-2 мин.).						
Подражает действиям, выполняемые педагогом.						
При направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.						
Вывод по итогам 1 четверти по итогам 2 четверти по итогам 3 четверти по итогам 4 четверти						

### 3 подгруппа

Предметные результаты.	Четверти учебного года					
	I		II	III	IV	
	у	а	у	у	у	А
Узнавать знакомые предметы.						
Использовать доступные жесты для передачи сообщения.						
Реагировать на вербальные, невербальные способы общения.						
Реагировать на игровые ситуации.						
Иметь представления о работе с фломастером, маркером.						
Слушать сказки.						

Вывод по итогам 1 четверти по итогам 2 четверти по итогам 3 четверти по итогам 4 четверти						
---	--	--	--	--	--	--

Личностные результаты.	Четверти учебного года					
	I		II	III	IV	
	у	а	у	у	у	а
Участвует в игровых действиях совместно с педагогом по подражанию (реагирует взглядом, эмоционально, двигательным действием).						
Проявляет эмоции при выполнении заданий с педагогом.						
Базовые учебные действия.						
Фиксирует кратковременный взгляд на предмете.						
Следит за действиями взрослого (выполняет стереотипную инструкцию); выполняет действие способом рука - в - руке.						
Вывод по итогам 1 четверти по итогам 2 четверти по итогам 3 четверти по итогам 4 четверти						

## Содержание учебного предмета

### 1 дополнительный класс и 1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i>	1
	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2
	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2
	Просьбы ( <i>Дай. Я хочу</i> )	2
	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3
	Школьные принадлежности (обзор).	2
	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1
	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где ( <i>карандаш</i> )...? Попроси у меня....	2 1
	Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	
	<b>" Я - Человек"</b>	<b>3</b>
	Части тела (голова, руки, ноги)	1 1
	<b>" Я - Человек"</b>	<b>10</b>
	Мое лицо. Эмоции.	1
	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2
	Артикуляция гласных звуков.	2

Глаза и нос. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" ( <i>упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару</i> ) Урок закрепления «Мое тело»	1 3 1
<b>Природа и человек</b>	<b>5</b>
«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья	2
<b>«Явление природы»</b> Солнце	1
Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
Фрукты - овощи. (обзор)	1
<b>3 модуль</b>	
<b>Мир вокруг нас</b>	
Фрукты. Яблоко	2
Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2
Игрушки	2
«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2
<b>Домашние животные. Кошка</b>	2
Корова	2
«Здравствуй, Зимушка-зима» <b>«Явления природы»</b> Снег. Снежинки	2
Свойства снега. Игры со снегом	1
<b>Посуда</b>	3

	Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2
	<b>«Одежда»</b> Кофта. Штаны. Платье.	3
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2
	<b>Обувь.</b> Сапоги, туфли, тапочки	2
	Одежда, обувь. Урок закрепления	1
	Мебель (обзор). Стол. Стул	2
	<b>Овощи.</b> Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора	2 1
	<b>Фрукты.</b> Яблоко. Банан	2
	Овощи и фрукты.	1
	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2
	Птицы.	2
	<b>Домашняя птица.</b> Петух. Курица	2
	Зимующие птицы. Ворона	1
	Весна. Тает снег	2
	<b>Явления природы.</b> Капель. Сосульки.	2
	Игры с водой	1
	<b>«Растительный мир»</b> Деревья. Трава. Цветы	2



	Дикие животные весной Медведь	2
	Скоро лето	2
	<b>«Закрепление по теме»</b> «Моя школа»	1
	«Я и моё тело»	2
	«Мои игрушки»	2
	«Домашние животные»	2
	«Дикие животные»	2
	«Мебель»	2
	«Овощи и фрукты»	2
	«Посуда»	2
	«Растительный мир»	2
	Явления природы	1
	<b>Всего за год</b>	<b>99</b>

## Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты					
		Личностные		Предметные		Базовые учебные действия		
		1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	
1 четверть (24 часа)								
Адаптационный период Раздел "Я"		10						
1	Дай мне ответ-да или нет	1	С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире (соблюдать режим и порядок дня); будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и	положительное отношение к окружающей действительности Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для дальнейшего образования. Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии.	Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками	Будет иметь возможность - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, ориентироваться в пространстве класса, школы
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1						
3	Я-ребенок (сведения о себе)	2						
4	Просьбы (Дай. Я хочу)	2						
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами )	2						

6	Учимся дружить	2	принятия образца «хорошего ученика»; представления о этических нормах и правилах поведения в школе;		Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик		Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач	
<b>Учат в школе</b>		<b>6</b>						
1	Школа.	2	Создать условия для	Будет иметь	С помощью учителя	Будет иметь	Адекватно	Будет иметь
2	Школьные	2	принятия образа	возможность при	пользуется правилами	возможность	использует	возможность
3	принадлежност		«хорошего ученика»	нять образ	и нормами этикета	узнать об	ритуалы	соблюдать
4	и (обзор). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами : "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	2	положительной мотивации учебной деятельности Соблюдения простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	«хорошего ученика»	Будет иметь возможность - соблюдать этические нормы поведения в школе - узнать о школьных принадлежностях, их назначении; Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную	основных правилах поведения в школе Соотносить картинку с предметом	школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение), нормы речевого этикета Обращается за помощью к учителю и принимает помощь Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к	ритуалы школьного поведения: входить и выходить из учебного помещения со звонком - фиксировать взгляд на учителе, предмете, изображении; - принимать помощь учителя

							учебному заданию	
	<b>"Я - Человек"</b>	<b>8</b>						
1. 2	Части тела (голова, руки, ноги) Я и мое отражение.	1 1	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Осознание общности и различий «Я» от других.	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части те тела. Узнает себя в зеркале на фотографии	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки;	Подражает действиям, выполняемым педагогом	С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию
3 . 5 6	Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков.  Работа с пиктограммам и "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	2 2 1 2	Осознает общность и различия «Я» с другими. Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;	получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения	С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе	Подражает действиям, выполняемым педагогом Переключает взгляд с одной картинки на другую Принимает помощь	Переключает взгляд с одной картинки на другую Фиксирует взгляд на учителе, пиктограмме Действует "рука в руке"

2 четверть (24 часа)								
	<i>Природа и человек</i>	<i>и 4</i>						
1	«Осень, гости к нам пришла» Деревья и листья	2	Включается в деятельность с учителем и взаимодействует со сверстниками  Будет иметь возможность видеть красоту природы,	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.	Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей. Набирать желтую краску на кисть, Делает примакивания кистью на листе бумаги	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом Выполняет действия рука в руке
	«Явление природы» Солнце	1	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш Использует в речи слова желтое, круглое, лучики, яркое, теплое	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке Умеет определять и находить	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом

						предметы из желтого цвета (желтая лента, желтый цыпленок)		
	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап,	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
<b>Мир вокруг нас 15 часов</b>								
	Фрукты. Яблоко	2	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Проявляет уважение к людям старшего возраста	Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много(яблоко-яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме	Определяет на вкус яблоко с помощью педагога	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Организовывает рабочее место
	Овощи. Морковь.	2	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Проявляет непроизвольный учебно-познавательный интерес	В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).		Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок	Выполняет действие рука в руке

	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	2	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которые видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимает последовательную инструкцию по пиктограммам	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2	Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаимодействия	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой. С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Фиксирует взгляд на движущей игрушке
	<b>Домашние животные</b> Кошка	2	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается		Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с	. Выполняет действия рука в руке

							помощью педагога.	
	Корова	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у) Показывает где у коровы рога, нос, хвост	С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).	Выполняет действия рука в руке
	«Здравствуй, Зимушка-зима» <b>«Явления природы»</b> Снег Снежинки	2	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	Умеют с помощью дид.игры имитировать движения летящих снежинок, кружиться, приседать	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям Подражает действиям, выполняемым педагогом



	«Свойства снега» «Игры со снегом»	1	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проявляет доброжелательные отношения друг к другу	Определяет свойства снега Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят, падают, лепить, строить.	Умеют определять на ощупь (холодный) Узнает знакомую игрушку (снеговик) по отдельным деталям, по характерным признакам	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	<b>Посуда</b> Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Использует элементарные формы речевого этикета Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия при организующей, направляющей помощи
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) Получит возможность понимать необходимость выполнения правил	Понимает эмоциональные состояния других людей Проявляет собственные чувства	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу	Рассматривает картинки по теме, показывают по требованию учителя те или иные картинки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Соблюдает ритуалы школьного поведения; Понимает жестовую инструкцию

			гигиены для сохранения здоровья;			Рассматривать яркие картинки по произведению , показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д.		
<b>3 четверть (27 часов)</b>								
	«Одежда» «Кофта» «Штаны»	2	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Стремится помогать окружающим Избегает конфликтных ситуаций	Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай». Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.	Выполняет упражнения совместно с учителем	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает и выполняет стереотипную инструкцию
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) Осознание общности и различий «Я» от других.	Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по названию	Находит свою одежду.	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Обувь» Сапоги, сандалии	2	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении	Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно в	«Читает» изображения на картинках	Находить свою обувь, одевать обувь на ноги в	Понимает инструкцию по пиктограммам	Подражает действиям, выполняемым педагогом

				выполняет учебные задания, поручения, договоренности Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	соответствии с правой и левой стороной		
	«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки) Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Умеет составлять описательный рассказ по схеме Находить пару	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствующую показанному образу Дид. игра «Найди такую же»	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.
	Мебель (обзор) «Стол» «Стол»	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;	Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последовательно о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

«Фрукты» «Яблоко» «Банан»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать окружающим	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на экране монитора Выполняет стереотипную инструкцию
«Овощи». Морковь Капуста	2	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. С помощью педагога избегает конфликтных ситуаций	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира Не мусорит в классе, убирает игрушки на место	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку. (по форме, по цвету)	Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с предметами	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
Во саду ли, в огороде  Работа с пиктограммами	2	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания;		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
Вода. Свойства воды.  Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2	Получит возможность проявлять стремление беречь свое здоровье. осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность	Проявляет самостоятельность в выполнении поручений.	Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости.	Соблюдают аккуратность при использовании воды из под крана.	проявляет активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и	При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное

			за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде;		Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная	Переливает воду из одной ёмкости в другую	познавательны х задач	задание от начала до конца. Фиксирует взгляд на предмете
	Птицы.	2	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)	Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями») Перекладывает двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую	<i>Получит возможность научиться:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Домашняя птица» «Петух»	2	Следует в поведении социальным нормам.	Понимает эмоциональные состояния других людей	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя):	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Выполняет стереотипную инструкцию

						«Покажи, как это делают».		
	Зимующие птицы Ворона	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Понимает эмоциональные состояния других людей Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	<i>Получит возможность</i> -узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках) -научиться отличать ворону от других животных	Имеет представление о зимующих птицах, соотносит картинки «Найди пару» Выполняет движения в соответствии с дид.игрой Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизация)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Переключает взгляд с одного изображения (пиктограммы) на другое
	Весна. Тает снег	2	Понимает эмоциональные состояния других людей Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки	Узнаёт музыкальное сопровождение капель. Показывает на картинке кап-кап	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
	«Явления природы» Капель	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)	Выполняет и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Последовательно выполняет отдельные операции действия по

			Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	имитирует стук капель с помощью рук	со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».	образцу педагога	образцу педагога Выполняет стереотипную инструкцию
	Игры с водой	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Сформированы представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
<b>4 четверть (24 часа)</b>								
	«Растительный мир»  «Трава»  «Цветы»	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	Схематично изображают дерево, травку. Знают карандаш зеленого цвета	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: <i>Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...)</i> . Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики (травка, цветочек)	Подражает действиям, выполняемым педагогом Проявляет попытки выполнить задание по образцу.	Фиксирует взгляд на изображении

	Дикие животные весной Медведь	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	Проявляет собственные чувства	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных Ориентируется как в собственном теле так и показывает у животных (ушки, носик, лапки)	Подражает действиям, выполняемым педагогом Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на изображении
	«Закрепление по теме» «Моя школа»	2	Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Определяет круг своих интересов свою возрастную группу (ребенок, подросток) Проявляет эмоциональную отзывчивость	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг, карандашей, мебели в собственном классе, школе.	Осознаёт себя в следующих социальных ролях ученик-школа Осознаёт себя в роли ученика Определять свой демографический статус	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Следует предложенному плану и работает в общем темпе Фиксирует взгляд на предметах
	«Я и моё тело»	2	Создать предпосылки для осознания, что определенные его действия несут опасность для него (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.)	Проявляет уважение к людям старшего возраста Проявляет доверительные чувства к учителям и ученикам в классе.	Сформированы понятия части тела. Ориентируется в собственном теле. Различает пол окружающих людей	С помощью учителя показывает части тела на себе и картинке	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении



							обучения по предмету	посильного задания 3-4 мин
	«Мои игрушки»	2	Проявляет бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Проявляет доброжелательное отношение к игрушкам. Проявляет радостное настроение при игре	Сформированы знания об игрушках: их значение, правила пользования.	Создать условия для формирования привычки убирать игрушки на место.	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога	Фиксирует взгляд на игрушках
	«Домашние животные»	2	Оказывает отзывчивость, желание помочь персонажу	Выражает самостоятельность при выполнении задания. Проявляет доверительные отношения к учителю и ученикам в классе.	Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»; Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке; обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных.	Сформированы знания детей о домашних животных внешнего вида, какую пользу приносят, их дом; Знает домашних животных. Умеет находить картинки с изображением домашних животных, исключать по индивидуальным карточкам «2-й лишний», (мяч)	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

	«Дикие животные»	2	Проявляет коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.	Выражает самостоятельность при выполнении задания. Проявляет интерес к природе.	Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей. Умеет дифференцировать дикие и домашние животные	Сформированы знания о диких животных и их детенышей. Умеет отыскивать и показывает детенышей диких животных	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Понимает инструкцию по инструкционным картам. Принимает цели и произвольно включается в деятельность
	«Мебель»	2	Проявляет бережное отношение к предметам домашнего обихода	Проявляет бережное отношение к мебели	Умеет понимать обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы. Будет иметь возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению (мебель);	Знает назначение мебели, показывает (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.)	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность. Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
	«Овощи и фрукты»	2	Проявляет навыки общения, умения слышать и слушать своих товарищей и взрослого	Выражает бережное отношение к своему здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу). Проявляет эмоциональную отзывчивость	Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты. Знает о пользе овощей и фруктов.	Умеет различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. Умеет подбирать	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Использует по назначению учебные материалы

						пазлы- вкладыши по теме: «Овощи и фрукты»		
	«Посуда»	2	Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде Проявляет интерес к изучению темы	Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Фиксирует взгляд на экране монитора Фиксирует взгляд на изображении
	«Растительный мир»	2	Проявляет бережное отношение к растительному миру, желание ухаживать за комнатными растениями	Проявляет интерес к растительному миру	Умеет восхищаться родной природой, видеть красоту окружающего нас мира Понимает, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода	Находить комнатное растение по признакам (круглый, колючий) Знает об основных потребностях комнатных растений. Находить одинаковые цветы. Умеет поливать цветы из лейки	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Понимает инструкцию по инструкционным картам Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	Явления природы	2	Проявляет доброе отношение к природе	Проявляет эмоциональную отзывчивость	Понимает и оценивает природные явления. Их влияние на эмоциональное	Находит картинки с явлениями природы	Последовательно выполняет отдельные операции	Подражает действиям, выполняемым педагогом

				Выражает интерес к природным явлениям	состояние человека (пасмурно идет дождь-нам грустно. Выглянуло солнышко, запел птички- нам весело)	(идет дождь, сверкает молния, светит солнце) Подбирает одежду и обувь в соответствии и с погодой	действия по образцу педагога	Понимает жестовую инструкцию
--	--	--	--	--	---	---	------------------------------------	------------------------------------

### Учебно-методическое обеспечение

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:  
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.